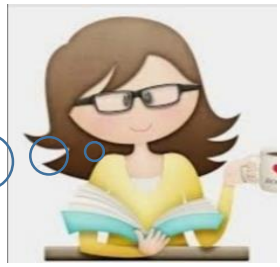
CEIP GARCÍA LORCA HUELVA

Buenos días chicos/as. Vamos a por la cuarta semana. Antes de nada, felicitaros por vuestro trabajo. Estoy orgullosa de ser la tutora de este curso.



SEMANA 04

Desde 4 al 8 de Mayo de 2020

Unidad nº 10

Comenzamos la unidad 10, pero lo primero que haremos será hacer un control de la unidad que hemos estado trabajando estas semanas. Será muy fácil así que tranquilo/a.

Cuando recibáis el control tendréis una hora para hacerlo, aunque si alguien necesita un poco más de tiempo, como en clase, no pasa nada. Hay que hacerlo sin ayuda, si hay algo que no sé no pasa nada. Escribid claro y fuerte para que cuando hagáis la foto pueda verla bien.

Podéis hacerlo en la misma ficha que yo os mando, imprimiéndola, descargándola o si no tenéis impresora tendréis que copiarlo en una hoja. IMPORTANTE, buena letra, números claro y tranquilidad. Cuando lo tengáis hecho me lo enviáis y ya podéis empezar a trabajar en la tarea de la semana.

La unidad de lengua es muy sencillita y la de matemáticas también pero tendremos que estar muy pendientes para que no se nos escape nada respecto a las unidades de medida. ¡Parece complicado pero ya verás que es muy fácil! Seguimos por tanto trabajando de la misma manera. ¡Ya sois unos expertos/as!

LENGUA: "Secretos en verso"

Vamos a comenzar como siempre con la **LECTURA INICIAL** (págs. 158 y 159) titulada **"Mía, tuya y suya"**. Me gustaría que la leyeses en voz alta para que alguien pueda escucharte. Una vez leído, haz en tu cuaderno la **COMPRENSIÓN LECTORA** que viene en la página 159 copiando únicamente la respuesta correcta en cada pregunta.

Ahora entremos en el maravilloso, misterioso y extraordinario mucho de las **ABREVIATURAS Y LAS SIGLAS**. Lee y copia el cuadro de la **página 161** (imagen) y realiza las **actividades 2, 3** y **4** de la misma página.

Las abreviaturas y las siglas consisten en escribir una o varias palabras de manera acortada.

- La **abreviatura** acorta la palabra, a veces varias, mediante la supresión de algunas de sus letras, generalmente las centrales y finales. Siempre termina en punto. Ejemplo: *art. (artículo).*
- La **sigla** acorta varias palabras utilizando solo la letra inicial de cada una, en general, en mayúscula. Ejemplo: *OVNI (objeto volador no identificado).*

Aunque ya sé que es muy fácil, te voy a dejar un enlace a un vídeo explicativo muy chulo: **Pincha aquí**: https://www.youtube.com/watch?v=bTRp1NpXjhA

A continuación es la hora de entender bien que es un RESUMEN y en qué consiste. Lee y copia en tu cuaderno el texto de la página 162. Una vez lo hayas hecho, te voy a pedir que leas detenidamente la siguiente imagen:

Como ves, resumir no consiste en quitar información sino saber qué información es más importante y quedarme con ella. Cuando estudiamos, tenemos que resumir continuamente. Por esta razón, es muy importante saber hacerlo bien.

CÓMO HACER UN BUEN RESUMEN

Resumir consiste en expresar con las propias palabras las ideas principales, del texto que queremos reducir.

Al resumir, no se tendrán en cuenta los detalles, pero sí los datos necesarios para que la información sea completa.

El resumen tiene que ser breve y debe integrar y relacionar las ideas. Debe tener unidad y sentido.

Para resumir bien hay que seguir unos pasos:

1 ***Leer*** el texto tantas veces como sea necesario hasta su total comprensión, utilizando el diccionario si hiciera falta.

2 ***Subrayar*** las ideas principales y comprobar que lo subrayado tiene unidad y sentido.

www.juntadeandalucia.es/averroes

3 ***Realizar un esquema*** o un mapa conceptual con las ideas principales.

4 ***Redactar*** con nuestras propias palabras, de forma clara y precisa, las ideas principales enlazándolas con nexos de forma que exista ilación en el contenido.

Ahora vamos a **ponerlo en práctica** ¿te parece? Para ello, nos vamos a ir hasta la página 162 y vamos **leer** detenidamente el texto de la actividad nº 2

2 Lee este texto y realiza las actividades:

El 22 de mayo es el día mundial de la biodiversidad. Las abejas, como todos los seres vivos, forman parte de esa biodiversidad. Pero, desde hace algunos años, los apicultores están preocupados porque las abejas desaparecen de las colmenas en todo el mundo. Se envenenan con los insecticidas que se utilizan en la agricultura moderna. Además, tienen menos flores donde libar y están amenazadas por enfermedades en el interior de las colmenas.

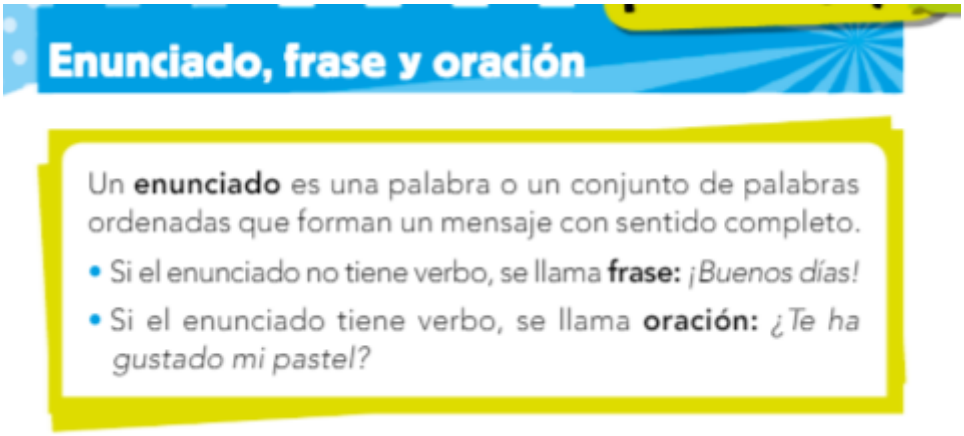
Sin abejas no hay miel. Y es que la miel no se fabrica artificialmente. Pero la desaparición de las abejas no preocupa solo a los golosos. Toda la biodiversidad está amenazada porque, sin las abejas, no hay semillas. Las abejas, y otros insectos polinizadores, transportan el polen de flor en flor, permitiendo que se formen los frutos y las semillas de las plantas con flores. Sin ellos, el 80 % de estas plantas podría desaparecer y, con ellas, los animales que comen esas plantas.

Reportero Doc, mayo de 2009.

Ahora necesito que me hagas un pequeño **RESUMEN** del texto que acabas de leer. Recuerda que antes es necesario subrayar las ideas más importantes y las secundarias para poder hacer tu resumen correctamente.

¡No olvides buscar en el diccionario el significado de la palabra "***libar***"!

Por último nos vamos a ir a la página 164 y vamos a leer y a copiar, como siempre, el cuadro titulado **ENUNCIADO**, **FRASE** Y **ORACIÓN**.



Enunciado, frase y oración

Un **enunciado** es una palabra o un conjunto de palabras ordenadas que forman un mensaje con sentido completo.

- Si el enunciado no tiene verbo, se llama **frase:** *¡Buenos días!*
- Si el enunciado tiene verbo, se llama **oración:** *¿Te ha gustado mi pastel?*

Recuerda que para entender bien esto, es necesario no olvidar la existencia de los verbos. **¿Recuerdas que era un verbo?** Son palabras que indican una acción y se conjugan en personas gramaticales: yo, tú, ella, nosotros, vosotras, ellas…

Jugar (Infinitivo)

Yo juego… tu juegas, él juega…

Tienes que detectar bien donde está el verbo para poder saber si estás frente a una frase o una oración ¿entiendes? Ejemplo.

- El libro ▫ **frase**.
- La niña **lee** un libro ▫ **Oración** (tiene verbo)

Para poner en práctica esto, vamos a realizar en nuestro cuaderno las **actividades 2** y **3** de la **página 164** y la **4** y **7** de la **165**. ¡Son facilitas!

¡No olvidéis hacer los deberes pero también hay que ESTUDIAR!

MATEMÁTICAS: "La medida de la longitud"

¡Qué importante es la unidad de medida!

La **longitud** determina la distancia que hay entre dos puntos, o dicho de otra manera, **longitud** es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos. Por ejemplo, la distancia que hay entre tu casa y el colegio, o la distancia de un extremo de la mesa al otro.

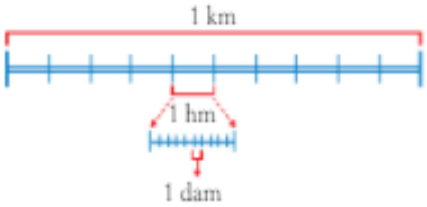
La unidad principal para medir la **longitud** es el **METRO**.

EL METRO Y SUS MÚLTIPLOS:

El metro y sus múltiplos

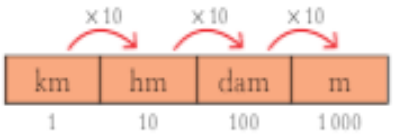
El metro **(m)** es la unidad principal de medida de la longitud.

Para medir longitudes mayores que el metro, utilizamos el decámetro **(dam)**, el hectómetro **(hm)** y el kilómetro **(km)**.

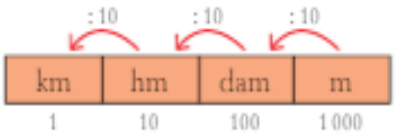


La distancia entre Madrid y Sevilla es de 532 km.

Para pasar de una unidad superior a otra inferior se multiplica por 10.

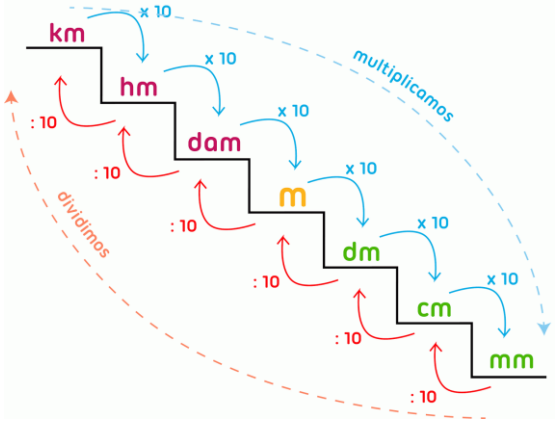


Para pasar de una unidad inferior a otra superior se divide entre 10.



1 km = 10 hm = 100 dam = 1 000 m

Para estudiar el METRO y sus múltiplos, lo mejor es la famosa **ESCALERA.**



LEE ATENTAMENTE

Todos sabemos que el **metro** es la unidad de medida de la longitud. **Todo lo medimos en metros**; el suelo de nuestra habitación para ver si nos cabe un armario, la distancia que hay desde nuestro cuarto a la cocina… la distancia que tiene que haber entre una persona y otra en la calle para evitar contagiarme de **coronavirus**… (Dicen que dos metros de distancia entre una persona y otra) etc.

¿Pero qué ocurre cuando queremos mediar distancias que son mayores que el metro?

En ese caso tenemos los decámetros (dam), los hectómetros (hm) y los kilómetros (km).

Fíjate en la escalera. Es importante el orden en el que están colocadas las unidades de cada escalón. ¡No las confundas! De momento nos vamos a fijar en la parte de arriba de la escalera. **¡Son las unidades MAYORES que el metro!**

Cuando queremos **pasar de una unidad a otra**, lo primero que tenemos que fijarnos es en **cuantos escalones subimos o bajamos**.

Por ejemplo:

Si queremos pasar de metros (**m**) a hectómetros (**hm**) Tenemos que **subir dos escalones**. ¿Lo ves? Cuando **subimos** siempre dividimos. Cuando **bajamos** siempre **multiplicamos.**

Cada escalón que bajamos o subimos tenemos que **multiplicar o dividir 10**. (Subo **un** escalón, multiplico por **10**, subo **dos** escalones multiplico por **100** y si subo **tres** escalones multiplico por **1000**, es decir añado un 0 por cada escalón) Consulta de nuevo la imagen de la escalera que está más arriba.

- **SUBIR ESCALONES DIVIDIR**
- **BAJAR ESCALONES MULTIPLICAR**

Por tanto, si queremos pasar de “m” a hm” tenemos que multiplicar (porque subimos) por 100 (dos ceros porque subimos dos escalones)

2 m = ____ hm ¿?

De “m” a “hm” subimos dos escalones

2 m = _200_ hm

2 metros por 100 (dos escalones dos “0”)

2 x 100 = 200

¿Lo entiendes?

Es muy sencillo. **Casi no hay que hacer operaciones.** Sólo tienes que saber si **subes** o **bajas** (para saber si tienes que **multiplicar** o **dividir**) y saber **cuántos escalones** hay entre una unidad y otra (para saber si dividir o multiplicar por **10** por **100** o por **1000**)

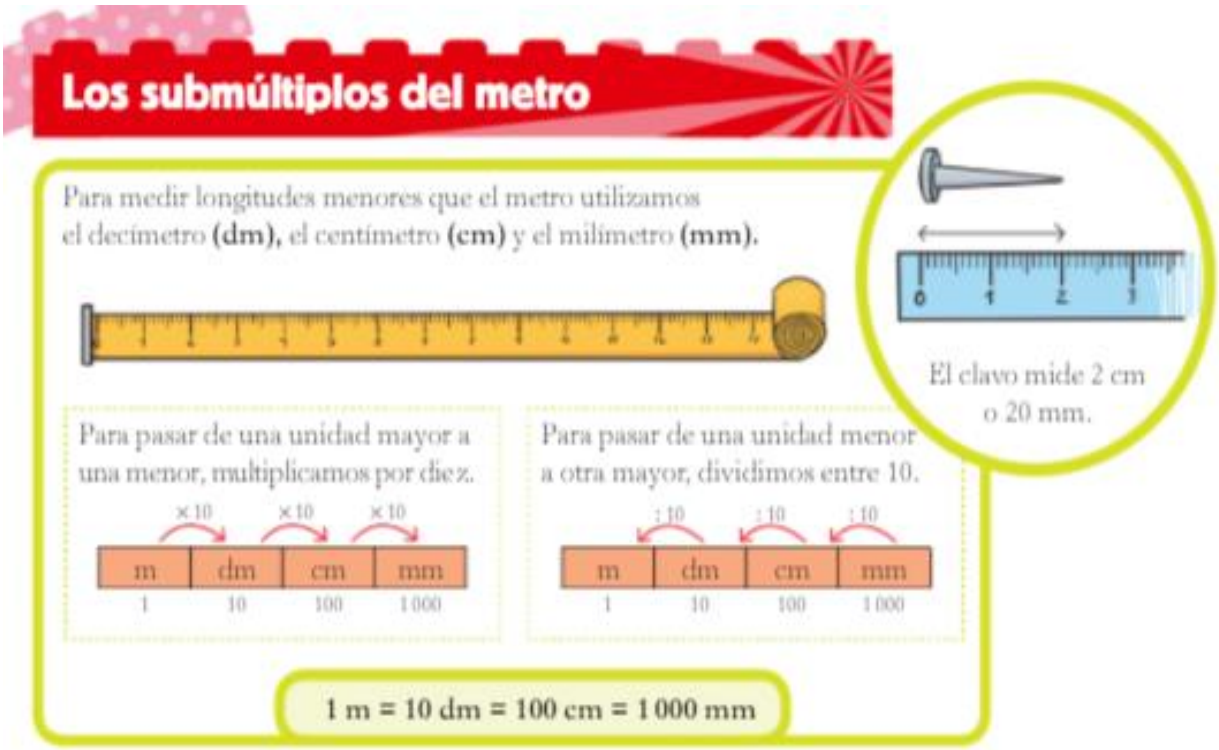
Recuerda que para multiplicar por la unidad seguida de ceros (10, 100, 1000, etc.) No hay que hacer operaciones. Sólo ponemos el número y detrás tantos ceros como haya detrás del 1.

23 x 1**00** = 2.3**00**

458 x 1**0** = 4.58**0**

Ahora solo tienes que memorizar la escalera para poder siempre operar sin necesidad de mirar el libro. ¡Tú puedes!

Vamos a poner en práctica todo esto y qué mejor manera que hacerlo haciendo las **actividades 1, 2 y 3** de la **página 164 y la 4 y 6** de la **165.**



A continuación vamos a trabajar de la misma manera pero ahora, tenemos las unidades de longitud **MÁS PEQUEÑAS QUE EL METRO**. Es decir, para poder medir objetos y distancias que son más pequeñas que un metro.

¿Pero qué ocurre cuando queremos mediar distancias que son menores que el metro?

En ese caso tenemos los decímetros (dm), los centímetros (cm) y los milímetros (mm).

¡Cuidado! No confundas los decámetros (dam) con los decímetros (dm) La diferencia en la abreviatura es una "a". ¡No digas que no te lo advertí!

La forma de proceder cuando queremos pasar de una unidad a otra sigue siendo la misma que te expliqué anteriormente.

- **SUBIR ESCALONES ▫ DIVIDIR**
- **BAJAR ESCALONES▫ MULTIPLICAR**

Sólo tienes que saber si **subes** o **bajas** (para saber si tienes que **multiplicar** o **dividir**) y saber **cuántos escalones** hay entre una unidad y otra (para saber si dividir o multiplicar por **10** por **100** o por **1000**)

Vamos a realizar ahora las **actividades 1 y 2** de la **página 166** de tu libro y las **5 y 7** de la **página 167.**

¡Ya está bien por esta semana! No debes olvidar que hay que **estudiar** y aprender **la escalera** de las unidades de longitud**.** Puede… ejem… que sea una pregunta de examen… **(Dibuja la escalera de las unidades de longitud)** … Ahí lo dejo…

Os dejo aquí dos vídeos para que repaséis las medidas del tiempo de la unidad 9. para el control de lunes.

https://youtu.be/kXvimwd0uC0

https://youtu.be/kXvimwd0uC0

PLÁSTICA:

Esta semana en plástica vais a realizar cualquier objeto que tenga una utilidad, claro, con material reciclado. Vale!!!. Lo que se os ocurra. A ver esa imaginación.

Si hacéis algo chulo luego podéis darle alguna utilidad.

INGLÉS (MAESTRA ROSA):

Vídeo 6.mp4 vídeo 7.mp4 ficha video 6.pdf ficha vídeo 7.pdf

MÚSICA:

PLANIFICACIÓN DE MÚSICA 4º. 4 de mayo(1).pdf

Recordad el correo para que podáis hacerme llegar vuestros deberes:

tutoradianaantequera@gmail.com

En asunto, poned el nombre y apellidos del alumno/a, al igual que su curso. Ejemplo: Juan López Jiménez 4ºD.

RELIGIÓN:

Teníais el trabajo para dos semanas.

CIENCIAS:

LAS MINAS Y LOS MINERALES DE HUELVA

En esta parte del tema vamos a aplicar lo que hemos aprendido y a descubrir el patrimonio de nuestra provincia. Realizaremos un pequeño proyecto de investigación. Para ello, hay que hacer las siguientes cuestiones:

1. **Investiga sobre los minerales que se puedan obtener en Huelva y completa la siguiente tabla:**

PROPIEDADES	Color	Dureza	Resistencia
MINERAL 1			
MINERAL 2			
MINERAL 3			
MINERAL 4			

2. **Busca información sobre alguna mina de Huelva y de los minerales que se puedan obtener en ella.**

3.**Visualizad los siguientes vídeos todos hablan de nuestras minas pero cada uno destaca un aspecto.**

- https://www.youtube.com/watch?v=S5JXlUhxRpA&feature=youtu.be
- https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/actualidad/rio-tinto-marte-tierra_12426
- https://www.youtube.com/watch?v=yyKkLoySRPk&feature=youtu.be

- ¿Qué te han parecido los vídeos?
- ¿Cuál te ha gustado o sorprendido más? ¿Por qué?
- ¿Has aprendido algo nuevo del Rio Tinto?

ACTIVIDAD VOLUNTARIA

Visionado de los siguientes vídeos y lectura de los siguientes documentos. Podéis ayudaros del traductor y del diccionario.

FRANCÉS

Ahora vamos a descubrir una científica e investigadora que estudio una fuerza muy importante de la Tierra, ¿sabes quién fue?

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=bXs3gAiJE7E&feature=youtu.be

Documento: https://www.1jour1actu.com/articledossier/marie-curie

INGLÉS

Ahora vamos a descubrir un científico inglés que estudio una fuerza muy importante de la Tierra, ¿sabes quién fue?

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=h48BWDeBLno

Escribe más de 5 líneas sobre Isaac Newton y porque crees que es importante.

Y mucho ánimo!!!!!