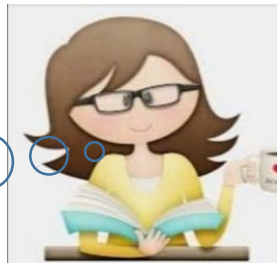
CEIP GARCÍA LORCA HUELVA

Buenos días chicos/as. Vamos a por la cuarta semana. Antes de nada,felicitaros por vuestro trabajo. Estoy orgullosa de ser la tutora de este curso.



SEMANA 04

Desde 4 al 8 de Mayo de 2020

Unidad nº 10

Comenzamos la unidad 10, pero lo primero que haremos será hacer un control de la unidad que hemos estado trabajando estas semanas. Será muy fácil así que tranquilo/a.

Cuando recibáis el control tendréis una hora para hacerlo, aunque si alguien necesita un poco más de tiempo, como en clase, no pasa nada. Hay que hacerlo sin ayuda, si hay algo que no sé no pasa nada. Escribid claro y fuerte para que cuando hagáis la foto pueda verla bien.

Podéis hacerlo en la misma ficha que yo os mando, imprimiéndola, descargándola o si no tenéis impresora tendréis que copiarlo en una hoja. IMPORTANTE, buena letra, números claro y tranquilidad. Cuando lo tengáis hecho me lo enviáis y ya podéis empezar a trabajar en la tarea de la semana.

MATEMÁTICAS U.D.10

MATEMÁTICAS: "La medida de la longitud"

¡Qué importante es la unidad de medida!

La **longitud** determina la distancia que hay entre dos puntos, o dicho de otra manera, **longitud** es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos. Por ejemplo, la distancia que hay entre tu casa y el colegio, o la distancia de un extremo de la mesa al otro.

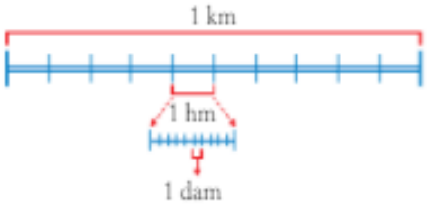
La unidad principal para medir la **longitud** es el **METRO**.

EL METRO Y SUS MÚLTIPLOS:

El metro y sus múltiplos

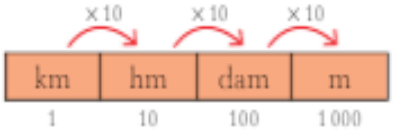
El metro **(m)** es la unidad principal de medida de la longitud.

Para medir longitudes mayores que el metro, utilizamos el decámetro **(dam)**, el hectómetro **(hm)** y el kilómetro **(km)**.

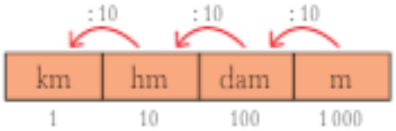


La distancia entre Madrid y Sevilla es de 532 km.

Para pasar de una unidad superior a otra inferior se multiplica por 10.

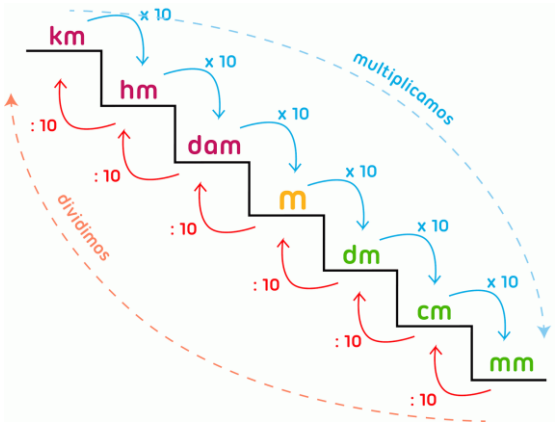


Para pasar de una unidad inferior a otra superior se divide entre 10.



1 km = 10 hm = 100 dam = 1 000 m

Para estudiar el METRO y sus múltiplos, lo mejor es la famosa **ESCALERA.**



LEE ATENTAMENTE

Todos sabemos que el **metro** es la unidad de medida de la longitud. **Todo lo medimos en metros**; el suelo de nuestra habitación para ver si nos cabe un armario, la distancia que hay desde nuestro cuarto a la cocina… la distancia que tiene que haber entre una persona y otra en la calle para evitar contagiarme de **coronavirus…** (Dicen que dos metros de distancia entre una persona y otra) etc.

¿Pero qué ocurre cuando queremos mediar distancias que son mayores que el metro?

En ese caso tenemos los decámetros (dam), los hectómetros (hm) y los kilómetros (km).

Fíjate en la escalera. Es importante el orden en el que están colocadas las unidades de cada escalón. ¡No las confundas! De momento nos vamos a fijar en la parte de arriba de la escalera. **¡Son las unidades MAYORES que el metro!**

Cuando queremos **pasar de una unidad a otra**, lo primero que tenemos que fijarnos es en **cuantos escalones subimos o bajamos**.

Por ejemplo:

Si queremos pasar de metros (**m**) a hectómetros (**hm**) Tenemos que **subir dos escalones**. ¿Lo ves? Cuando **subimos** siempre dividimos. Cuando **bajamos** siempre **multiplicamos**.

Cada escalón que bajamos o subimos tenemos que **multiplicar o dividir 10**. (Subo **un** escalón, multiplico por **10**, subo **dos** escalones multiplico por **100** y si subo **tres** escalones multiplico por **1000**, es decir añado un 0 por cada escalón) Consulta de nuevo la imagen de la escalera que está más arriba.

- **SUBIR ESCALONES ➗DIVIDIR**
- **BAJAR ESCALONES➗MULTIPLICAR**

Por tanto, si queremos pasar de "m" a hm" tenemos que multiplicar (porque subimos) por 100 (dos ceros porque subimos dos escalones)

2 m = _____ hm ¿?

De "m" a "hm" subimos dos escalones

2 m = _200_ hm

2 metros por 100 (dos escalones dos "0")

2 x 100 = 200

¿Lo entiendes?

Es muy sencillo. **Casi no hay que hacer operaciones**. Sólo tienes que saber si **subes** o **bajas** (para saber si tienes que **multiplicar** o **dividir**) y saber **cuántos escalones** hay entre una unidad y otra (para saber si dividir o multiplicar por **10** por **100** o por **1000**)

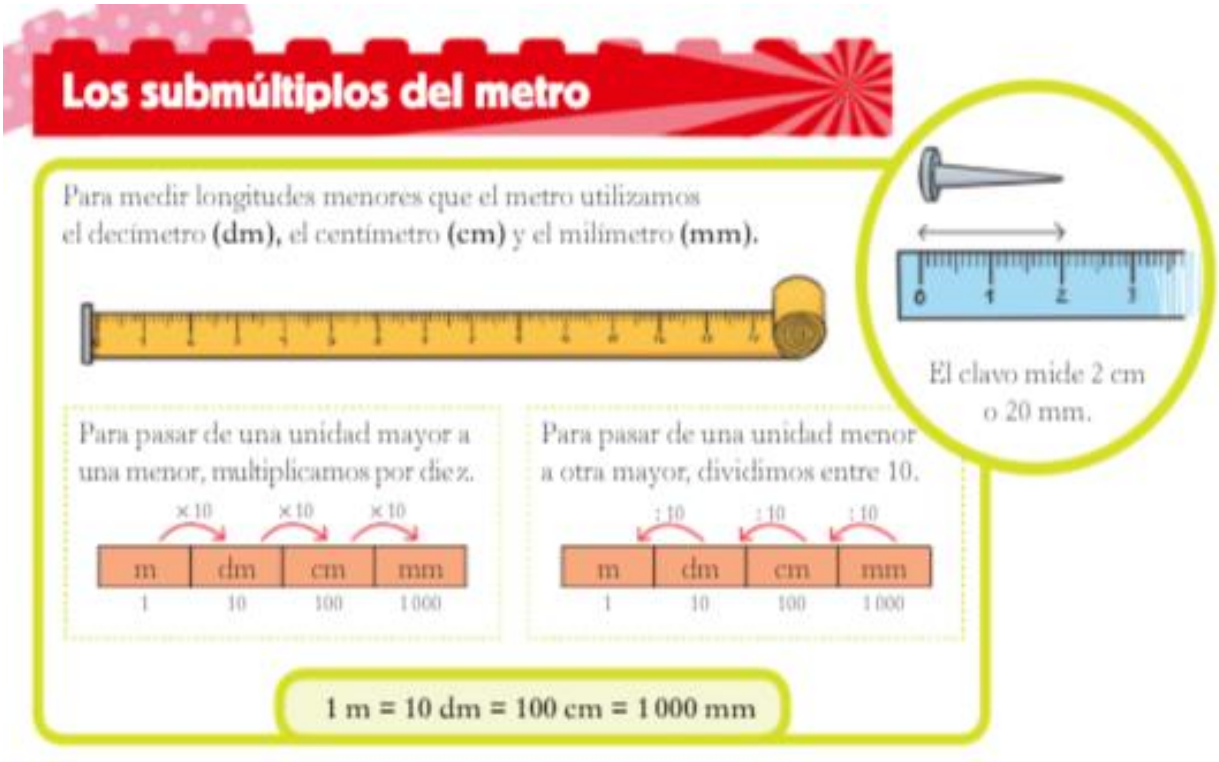
Recuerda que para multiplicar por la unidad seguida de ceros (10, 100, 1000, etc.) No hay que hacer operaciones. Sólo ponemos el número y detrás tantos ceros como haya detrás del 1.

23 x 100 = 2.300

458 x 10 = 4.580

Ahora solo tienes que memorizar la escalera para poder siempre operar sin necesidad de mirar el libro. ¡Tú puedes!

Vamos a poner en práctica todo esto y qué mejor manera que hacerlo haciendo las **actividades 1, 2 y 3** de la **página 164 y la 4 y 6** de la **165.**



A continuación vamos a trabajar de la misma manera pero ahora, tenemos las unidades de longitud **MÁS PEQUEÑAS QUE EL METRO**. Es decir, para poder medir objetos y distancias que son más pequeñas que un metro.

¿Pero qué ocurre cuando queremos mediar distancias que son menores que el metro?

En ese caso tenemos los decímetros (dm), los centímetros (cm) y los milímetros (mm).

¡Cuidado! No confundas los decámetros (dam) con los decímetros (dm) La diferencia en la abreviatura es una "a". ¡No digas que no te lo advertí!

La forma de proceder cuando queremos pasar de una unidad a otra sigue siendo la misma que te expliqué anteriormente.

- **SUBIR ESCALONES ▫ DIVIDIR**
- **BAJAR ESCALONES▫ MULTIPLICAR**

Sólo tienes que saber si **subes** o **bajas** (para saber si tienes que **multiplicar** o **dividir**) y saber **cuántos escalones** hay entre una unidad y otra (para saber si dividir o multiplicar por **10** por **100** o por **1000**)

Vamos a realizar ahora las **actividades 1 y 2** de la **página 166** de tu libro y las **5 y 7** de la **página 167.**

¡Ya está bien por esta semana! No debes olvidar que hay que **estudiar** y aprender **la escalera** de las unidades de longitud**.** Puede… ejem… que sea una pregunta de examen… **(Dibuja la escalera de las unidades de longitud)** … Ahí lo dejo…

Y MUCHO ÁNIMO!!!!!