Lengua 4ºC

Unidad nº 10

¡¿Otra semana?! Increíble. Parece mentira que hayan pasado cinco semanas desde que nos vimos en clase. Aun así, gracias a vuestro esfuerzo vamos avanzando a buen ritmo. ¡Esta semana vamos a empezar la unidad 10 de lengua! La unidad de lengua es muy sencillita. ¡Parece complicado pero ya verás que es muy fácil! Seguimos por tanto trabajando de la misma manera. ¡Ya sois unos expertos/as!

LENGUA: "Secretos en verso"

Vamos a comenzar como siempre con la **LECTURA INICIAL**(págs. 158 y 159) titulada "**Mía, tuya y suya**". Me gustaría que la leyeses en voz alta para que alguien pueda escucharte. Una vez leído, haz en tu cuaderno la **COMPRENSIÓN LECTORA**que viene en la página 159 copiando únicamente la respuesta correcta en cada pregunta.

Ahora entremos en el maravilloso, misterioso y extraordinario mucho de las **ABREVIATURAS Y LAS SIGLAS**. Lee y copia el cuadro de la **página 161** (imagen) y realiza las **actividades 2, 3** y **4** de la misma página.

Las abreviaturas y las siglas consisten en escribir una o varias palabras de manera acortada.

- La **abreviatura** acorta la palabra, a veces varias, mediante la supresión de algunas de sus letras, generalmente las centrales y finales. Siempre termina en punto. Ejemplo: *art. (artículo).*
- La **sigla** acorta varias palabras utilizando solo la letra inicial de cada una, en general, en mayúscula. Ejemplo: *OVNI (objeto volador no identificado).*

Aunque ya sé que es muy fácil, te voy a dejar un enlace a un vídeo explicativo muy chulo:

Pincha aquí:→https://www.youtube.com/watch?v=bTRp1NpXjhA

A continuación es la hora de entender bien que es un RESUMEN y en qué consiste. Lee y copia en tu cuaderno el texto de la página 162. Una vez lo hayas hecho, te voy a pedir que leas detenidamente la siguiente imagen:

CÓMO HACER UN BUEN RESUMEN

Resumir consiste en expresar con las propias palabras las ideas principales, del texto que queremos reducir.

Al resumir, no se tendrán en cuenta los detalles, pero sí los datos necesarios para que la información sea completa.

El resumen tiene que ser breve y debe integrar y relacionar las ideas. Debe tener unidad y sentido.

Para resumir bien hay que seguir unos pasos:

1 ***Leer*** el texto tantas veces como sea necesario hasta su total comprensión, utilizando el diccionario si hiciera falta.

2 ***Subrayar*** las ideas principales y comprobar que lo subrayado tiene unidad y sentido.

www.juntadeandalucia.es/averroes

3 ***Realizar un esquema*** o un mapa conceptual con las ideas principales.

4 ***Redactar*** con nuestras propias palabras, de forma clara y precisa, las ideas principales enlazándolas con nexos de forma que exista ilación en el contenido.

Como ves, resumir no consiste en quitar información sino saber qué información es más importante y quedarme con ella. Cuando estudiamos, tenemos que resumir continuamente. Por esta razón, es muy importante saber hacerlo bien.

Ahora vamos a **ponerlo en práctica**¿te parece? Para ello, nos vamos a ir hasta la página 162 y vamos a **leer**detenidamente el texto de la **actividad nº 2**. (Imagen)

2 Lee este texto y realiza las actividades:

El 22 de mayo es el día mundial de la biodiversidad. Las abejas, como todos los seres vivos, forman parte de esa biodiversidad. Pero, desde hace algunos años, los apicultores están preocupados porque las abejas desaparecen de las colmenas en todo el mundo. Se envenenan con los insecticidas que se utilizan en la agricultura moderna. Además, tienen menos flores donde libar y están amenazadas por enfermedades en el interior de las colmenas.

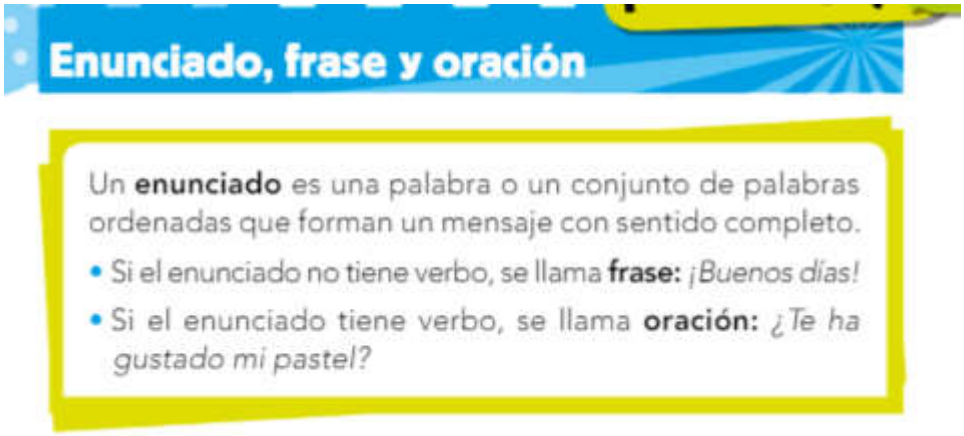
Sin abejas no hay miel. Y es que la miel no se fabrica artificialmente. Pero la desaparición de las abejas no preocupa solo a los golosos. Toda la biodiversidad está amenazada porque, sin las abejas, no hay semillas. Las abejas, y otros insectos polinizadores, transportan el polen de flor en flor, permitiendo que se formen los frutos y las semillas de las plantas con flores. Sin ellos, el 80 % de estas plantas podría desaparecer y, con ellas, los animales que comen esas plantas.

Reportero Doc, mayo de 2009.

Ahora necesito que me hagas un pequeño **RESUMEN**del texto que acabas de leer. Recuerda que antes es necesario subrayar las ideas más importantes y las secundarias para poder hacer tu resumen correctamente y realizar el resumen de la pág. 47-57 del diario de Anna Frank.

¡No olvides buscar en el diccionario el significado de la palabra "***libar***"!

Por último nos vamos a ir a la página 164 y vamos a leer y a copiar, como siempre, el cuadro titulado **ENUNCIADO**, **FRASE** Y **ORACIÓN**. (Imagen)



Enunciado, frase y oración

Un **enunciado** es una palabra o un conjunto de palabras ordenadas que forman un mensaje con sentido completo.

- Si el enunciado no tiene verbo, se llama **frase:** *¡Buenos días!*
- Si el enunciado tiene verbo, se llama **oración:** *¿Te ha gustado mi pastel?*

Recuerda que para entender bien esto, es necesario no olvidar la existencia de los verbos. **¿Recuerdas que era un verbo?**Son palabras que indican una acción y se conjugan en personas gramaticales: yo, tú, ella, nosotros, vosotras, ellas…

Jugar (Infinitivo)

Yo juego… tu juegas, él juega…

Tienes que detectar bien donde está el verbo para poder saber si estás frente a una frase o una oración ¿entiendes? Ejemplo.

- El libro → frase.
- La niña **lee**un libro → Oración (tiene verbo)

Para poner en práctica esto, vamos a realizar en nuestro cuaderno las **actividades 2** y **3** de la **página 164** y la **4** y **7** de la **165**. ¡Son facilitas!

¡No olvidéis hacer los deberes pero también hay que ESTUDIAR!

English 4ºC

Seguimos con la unidad 6 donde vamos a repasar cómo se forman los adverbios en inglés. Los adverbios se forman añadiéndole al adjetivo la partícula ly como de careful(cuidadoso/a) se forma el adverbio careful+ly: carefully o del adjetivo:dangerous(peligroso) tenemps dangerous+ly: dangerously(peligrosamente) para aclarar vuestras dudas, hacéis click en el siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=VmTFEz0yfnU

Aparte, también escribid en el vocabulario, las siguientes palabras: jungle(jungla), throw(tirar),cross(cruzar),hungry(hambriento),thirsty(sediento),tired(cansado),very(muy),old(antiguo/a),language(lengua).

El primer ejercicio consiste en leer la historia the lost city of the Incas de la pág 62 y 63 para ello grabáis un video o un audio leyéndola. El segundo ejercicio de la pág. 63 del libro trata de 4. Read and correct the sentences about Mr. Binghan and his friends(Lee y corrige las oraciones sobre el señor Binghan y sus amigos) y el tercero es un monólogo contando si te gusta la historia o no como en los ejemplos del libro nº6 pág 61 y cuántas estrellas les dais , del 1 al 5, donde el 1 es la mínima puntuación y cinco la máxima.

PLÁSTICA

Se trata de realizar, la misma actividad de los rollos de cartón del papel higiénico que la semana anterior.