



## LENGUA: TEMA 10.

### 1. LAS LEYENDAS.



Las **leyendas** son relatos de hechos fantásticos que no está probado que sucedieran en realidad.

Cuentan el origen de un hecho o personaje real y se transmiten de generación en generación de forma oral o escrita.

Seguro que conocéis muchas leyendas que os han contado vuestros padres y abuelos. Pues bien, primero tenéis que leer atentamente la definición de leyenda y visualizar este [vídeo](#) y este [ejemplo de leyenda](#). También os animamos a leer otras leyendas muy interesantes que podéis encontrar en estos enlaces: [LEYENDAS 1](#) o [LEYENDAS 2](#).

Posteriormente, leeréis de la **página 168** la leyenda maya "**El sol, la luna y el gallo**" y **responderéis las preguntas que aparecen bajo el texto**. ¿Habías oído alguna vez hablar de la cultura maya? Si tenéis curiosidad por saber más os dejamos estos vídeos con dos capítulos de la serie "**Las Mily Una Américas**", en donde podrás aprender muchas cosas sobre esta asombrosa civilización: [capítulo 1](#) y [capítulo 2](#).

### 2. PALABRAS CON **BR** Y **CONBL**.

Aprendemos una de las reglas de la letra **b** leyendo atentamente la información recogida en la **página 166** y que se resume a continuación. También puedes visualizar el siguiente [vídeo](#) [este vídeo](#) o [este otro vídeo](#) para aprender la norma. Después, toca practicar lo aprendido haciendo los **ejercicios 2, 4 y 5** de la **página 166** de vuestro libro de texto.

Se escriben con **b** las palabras que llevan una **l** o **r** detrás de ella.

Las sílabas **bla, ble, bli, blo, blu, bra, bre, bri, bro** y **br** se escriben con **b**.

Ejemplos: **hablante, abril, blusa, brazo, brillante, bruja, amable...**

# Bl



# Br





### 3. LOS DETERMINANTES (II).

En la unidad anterior, vimos los determinantes artículos y demonstrativos. Ahora aprenderemos otros dos tipos de determinantes: **los determinantes posesivos** y **los determinantes numerales**.

Cuando decimos “mi mochila” estamos indicando que la mochila me pertenece. Lee el recuadro de la **página 164** para entender lo que son los **determinantes posesivos**:

Los **determinantes posesivos** son palabras que acompañan al nombre e indican a quién pertenece algo:

**Mi / mis**

**Tu / tus**

**Su / sus**

**Nuestro/a/s**

**Vuestro/a/s**

**Su / sus**

*\*Recuerda que los determinantes tienen el mismo género y número que el sustantivo al que acompañan.*

Ahora que ya sabes lo que son, visita el siguiente [vídeo](#) o este [otro vídeo](#) y realiza de la **página 164**, las **actividades 1, 3 y 4**.

Otro tipo de determinantes son los **numerales**. Cuando digo que tengo “tres lápices”, estoy indicando el número de lápices que tengo.

Los **determinantes numerales** son palabras que acompañan al nombre e indican cantidad:

**Uno, dos, tres, diez, veinte, veinticuatro, treinta y nueve,...**

Los **numerales ordinales** son adjetivos que indican **orden**. Se puede colocar delante (antepuestos) o detrás (pospuestos) del nombre:

**Primero/a/s, segundo/a/s, noveno/a/s, undécimo/a/s...**

Tras leer atentamente la información del recuadro, podéis ver el siguiente [vídeo](#) o este [otro vídeo](#) que explican de un modo divertido, este tipo de determinantes. Después, de la **página 165**, debéis realizar las **actividades 5, 6 y 7**.

**4. FICHA DE REGISTRO SEMANAL LENGUA:** [pulsa aquí](#). Una vez completada, deberá enviarse al tutor/a por correo electrónico.



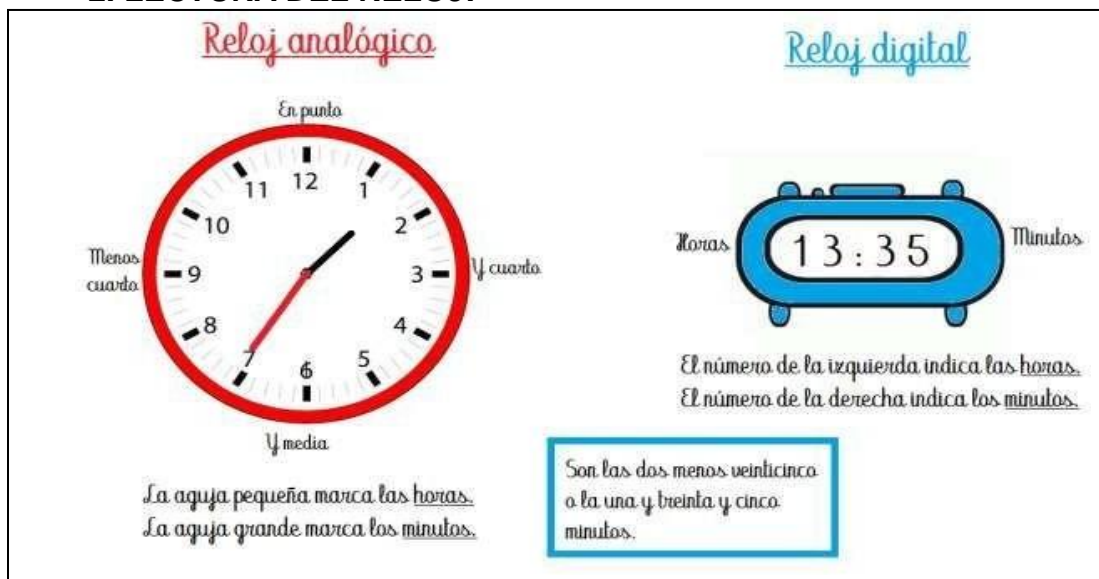
## MATEMÁTICAS: TEMA 8.

### 1. EL MINUTO Y EL SEGUNDO.

La semana pasada estudiamos las diferentes unidades de medida del tiempo desde las más grandes hasta las más pequeñas: vimos los años, las estaciones, los meses, el día y la hora. Esta semana seguiremos con las unidades de medida del tiempo más pequeñas todavía: **el minuto y el segundo**.

Estas unidades de medida del tiempo son también muy importantes para expresar periodos de tiempo más cortos: ¿Te imaginas medir el tiempo que tardas en lavarte las manos o los dientes en horas, días o años? Sería algo sin sentido, por eso es necesario conocer estas medidas. Para comprenderlo bien, debéis leer despacio y con mucha atención la información recogida en la **página 125** del libro de texto. También podéis ver [este vídeo](#) en el que al principio se explica las horas, minutos y segundos. O este [otro vídeo](#). También podéis comprobar las transformaciones de unas unidades de tiempo a otras con [esta calculadora online](#) de tiempo (os puede ser útil para corregir los ejercicios también). Después tenéis que hacer las **actividades 1, 2, 3, 4 y 5** de la **página 125**.

### 2. LECTURA DEL RELOJ:



En casa tenemos relojes muy diferentes que nos indican qué hora es. Es necesario conocer la lectura de un reloj para saber, por ejemplo, si ya es la hora de ir al colegio, de comer o de dormir.

Como ya conocéis las horas, los minutos y los

segundos, solo falta entrenar un poco la forma en la que se leen los relojes para convertirnos en expert@s del tiempo. Primero visualizad el siguiente [vídeo](#) sobre el reloj. Ahora realiza la **actividad 3 de la página 126** y la **actividad 8 de la página 127**. Te animamos también a realizar las siguientes actividades y juegos interactivos para trabajar lo aprendido (es necesario tener habilitado/instalado Flash Player en el navegador): [juegos de reloj](#) y [juegos hora](#).

**3. FICHA DE REGISTRO SEMANAL MATEMÁTICAS:** [pulsa aquí](#). Una vez completada, deberá enviarse al tutor/a por correo electrónico.



### CIENCIASTEMA 6: MÁQUINAS Y TECNOLOGÍA

La semana pasada finalizamos el Proyecto de Ciencias de la *Unidad 5: Materia, materiales y energía*. Ahora, vamos a comenzar un nuevo Proyecto de Ciencias centrado en la *Unidad 6: Máquinas y tecnología*. Cada semana, al igual que en la otra unidad, iremos elaborando una fase diferente hasta completar todas las fases de nuestro proyecto. Para ello, esta semana comenzaremos con la **FASE 1: INVESTIGACIÓN**. El principal objetivo de esta fase es investigar como buenos detectives para recopilar información sobre los diferentes contenidos principales del tema que nos ayudarán a familiarizarnos con esta unidad y que nos serán muy útiles para las próximas fases del Proyecto:

- Máquinas y tipos de máquinas: simples y compuestas.
- Máquinas del pasado y máquinas del presente.
- La Revolución Industrial.
- Máquinas que usamos en la actualidad.
- ¿Qué es la tecnología?
- Internet: origen y uso adecuado.

**¡Ánimo detectives de Internet!**



***\* Como buenos detectives, recordad que hay que buscar la información siempre en fuentes fiables y seguras y que no debemos creernos todo lo que encontremos, es necesario siempre contrastar la información de diferentes fuentes o recursos.***

**Propuesta de recursos para la investigación, puedes utilizar otros recursos también si lo deseas. Os animamos a buscar e investigar también en inglés. Ya sabéis que cuanto más lo intentéis y os atreváis con el idioma más aprenderéis:**

- Máquinas simples y compuestas: [vídeo 1](#), [vídeo 2](#)..
- Máquinas simples: [vídeo 1](#), [vídeo 2](#)..
- Planos inclinados: [vídeo 1](#)..
- Palancas: [vídeo](#), [vídeo 2](#)..
- Poleas: [vídeo 1](#), [vídeo 2](#), [vídeo 3](#).
- La rueda: [vídeo](#)
- La Revolución Industrial: [vídeo 1](#) y [vídeo 2](#)
- Recomendaciones para un uso seguro de Internet: [vídeo 1](#) y [vídeo 2](#)
- Origen e historia de Internet: [vídeo 1](#), [vídeo 2](#) y [vídeo 3](#).
- Les machines simples: [video](#)





- La poulie : [video](#)
- Le levier: [video](#)
- Le levier II: [video](#)
- La roue: [video](#)
- Bonne utilisation d'internet: [video](#)



### ACTIVITÉS VOLONTAIRES

Para aquellos científicos a los que os queden ganas de seguir investigando y aprendiendo, os proponemos realizar algunas de estas dos actividades voluntarias, la primera es facilita . La segunda es un poco más compleja y es recomendable que los que os animéis utilizéis el diccionario.

Activité plus facile: [video explicative](#)

Activité plus difficile: <https://lesneuronesatomiques.com/tools/experience-en-lien-avec-les-machines-simples/>

**Una vez finalices tu investigación, debes completar la [FICHA DEL INVESTIGADOR](#) y enviarla al correo electrónico de tu tutor/a.**